

- 1) формирование потребности в обучении, в качественном профессиональном образовании, в полноценном личностном развитии, самопознании, самореализации;
- 2) приобретение навыков эффективного общения, эффективного поведения в конкурентной среде;
- 3) повышение уровня рефлексивности и уверенности в себе;
- 4) развитие конкурентоопределяющих свойств личности;
- 5) формирование знаний и практических умений по целеполаганию, саморегуляции и осознанному планированию профессионального пути.

Литература:

1. Церковский, А.Л. Стратегические и тактические механизмы формирования конкурентоспособности студентов ВГМУ / А.Л. Церковский // Вестн. фармации. – 2016. – № 4 (74) – С. 94–98.

УДК 378.14:547

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Гидранович Л.Г., Ходос О.А., Гидранович В.И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Оценка уровня остаточных знаний (выживаемости знаний) студентов является одним из методов оценки качества образовательного процесса по учебной дисциплине. Под остаточными знаниями понимают определенный объем информации, который хранится в долговременной памяти студента на фиксированный момент времени и под влиянием соответствующих стимулов может быть использован им в ходе учебной и профессиональной деятельности [1]. Контроль уровня знаний по учебным дисциплинам проводится в виде текущего, рубежного и итогового контролей, которые предусмотрены учебными программами и осуществляются в установленные календарно-тематическими планами сроки. Мониторинг остаточных знаний отличается от планового контроля тем, что осуществляется через определенный срок после изучения программного материала учебной дисциплины и не предусматривает время на повторение изученного учебного материала. Согласно Г. Эббингаузу, в течение первого часа после усвоения учебного материала забывается почти 60% усвоенного объема информации. Через 6 дней объем остаточных знаний составляет около 20% от общего объема информации и сохраняется в долговременной памяти.

Сохраняются прежде всего те знания, которые востребованы на последующих этапах обучения. Учебная программа дисциплины «Биоорганическая химия» построена по кумулятивному принципу: сведения, полученные при изучении предыдущих разделов, востребованы для усвоения последующего учебного материала. В связи с вышеизложенным, перед изучением второго модуля по реакционной способности биологически важных соединений является актуальным мониторинг выживаемости знаний по учебному материалу первого модуля «Теоретические основы строения и реакционной способности».

Цель исследования. Оценка текущей выживаемости знаний у студентов первого курса лечебного факультета по теоретическим основам строения и реакционной способности органических соединений

Материал и методы. Для мониторинга уровня остаточных знаний использован метод тестирования. Отбор контрольных вариантов производился из базы экзаменационных тестов по принципу необходимости выживаемости наиболее значимых

вопросов образовательной программы для последующего изучения учебной дисциплины. Тестирование было проведено через 3 недели после сдачи первого модуля, в процедуре участвовали 422 студента. Результаты оценивали по проценту правильных ответов и обрабатывали с использованием прикладных компьютерных программ.

Результаты и обсуждение. Средний процент правильных ответов по курсу в 2018-2019 учебном году составил 55,5%. Количество правильных ответов колебалось от 0 до 100%. Поэтому нами были выделены градации по 10% в пределах 100% шкалы (график 1). Основное количество студентов (256) показали уровень правильных ответов от 31% до 60%, 66 студентов - от 0% до 30%, и 94 студента – от 61% до 100%. Исходя из полученных результатов и исследований других авторов [2], нами был определен уровень правильных ответов от 0% до 30% как «очень низкий», 31%-40% - как «низкий», 41%-50% - «средний», 51% -60% «высокий» и выше 60% - «очень высокий». В соответствии с этим критерием очень низкий и низкий уровень остаточных знаний показали 15,9% студентов, низкий – 21,6%, средний – 18,3%, высокий – 21,6%, очень высокий – 22,6% (график 2).

График 1

Показатели выживаемости знаний
(2018-2019 учебный год)

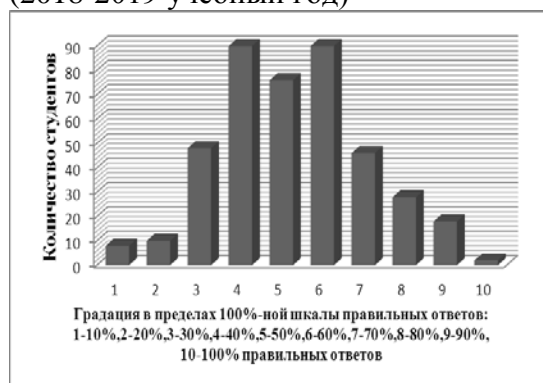
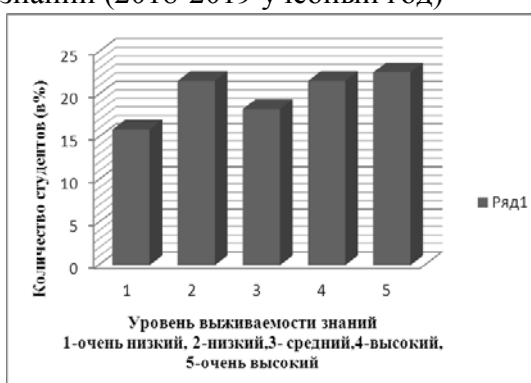


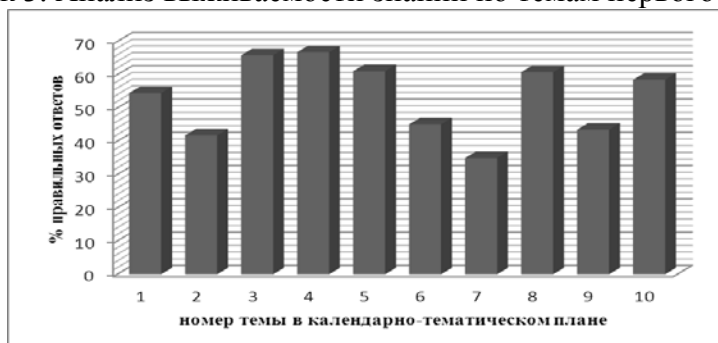
График 2

Критерии оценки уровня выживаемости
знаний (2018-2019 учебный год)



Таким образом, большинство студентов 1 курса лечебного факультета (73,5%) показали средний, высокий и очень высокий уровни остаточных знаний, однако у 37,5% студентов выявлен очень низкий и низкий процент выживаемости знаний по биоорганической химии. Степень сохранности учебного материала в долговременной памяти студента зависит не только от индивидуальных усилий студента, но и от качества преподавания дисциплины [2]. С целью поиска путей актуализации изученного материала нами проведен анализ среднего процента выживаемости знаний по темам первого модуля (график3).

График 3. Анализ выживаемости знаний по темам первого модуля



Наименьший уровень остаточных знаний обнаружен по следующим темам занятий: №2 – Взаимное влияние атомов; №5 – Реакционная способность спиртов, фенолов, тиолов, аминов; №6 – Реакционная способность альдегидов и кетонов;

№9 – Гетерофункциональные соединения алифатического ряда. На наш взгляд, причина низкого уровня остаточных знаний по реакционной способности классов органических соединений кроется в недостаточном усвоении темы №2, при изучении которой формируются теоретические основы для усвоения последующих тем дисциплины. В связи с этим требуются дополнительные мероприятия методического характера для улучшения качества подготовки студентов по теме занятия №2.

Выводы.

1. Анализ текущей выживаемости знаний студентов может служить критерием качества образовательного процесса по биоорганической химии.

2. Мониторинг остаточных знаний по дисциплине обеспечивает своевременную разработку мероприятий по повышению уровня выживаемости знаний.

Литература:

1. Кислякова, Ю.Г. Остаточные знания: концептуальный подход / Ю.Г. Кислякова // Вестн. Ижев. гос. техн. ун-та. – 2013. – № 4. – С. 173-174.

2. Умбеталина, Н.С. Методологические аспекты оценки выживаемости знаний у студентов медицинского вуза / Н.С. Умбеталина, Л.Г. Тургунова, Т.А. Баешева, Е.М. Тургунов // Межд. журнал эксперим. образования. – 2016. – № 4. – Ч. 3. – С. 416-419.

УДК 378.14:53

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Голёнова И.А., Жукова С.Ю., Седина О.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В современном высшем образовании в последнее время проявляются тенденции, позволяющие говорить о переходе системы образования в новое качественное состояние. Так, квалификационная модель подготовки специалиста была заменена компетентностной, подразумевающей не только приобретение знаний, умений, навыков, но и развитие таких личностных качеств выпускников, которые выражаются в способности мобилизовать их для решения задач, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности. Математическая подготовка студентов фармацевтических специальностей является той важной образовательной составляющей, которая служит базисом формирования компетентного специалиста. В связи с этим, возникла необходимость такой организации процесса математической подготовки, которая наряду с усвоением фундаментальных основ и положений математики предполагает формирование умений и развитие способностей решать практико-ориентированные задачи, отражающие специфику будущей профессиональной деятельности [1].

Актуальность разработки методической системы обучения математике студентов фармацевтических факультетов была обусловлена возрастанием роли математического аппарата в моделировании процессов фармакокинетики, фармакодинамики, и в статистическом анализе тенденций здоровьесбережения и протекания медико-биологических процессов. Структурными компонентами этой системы наряду с целями, содержанием, методами, формами и средствами обучения выступают студент и преподаватель как основные субъекты образовательного процесса. Системообразующей научно-педагогической основой функционирования этой методической системы наряду с